

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP MŠ

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Základní údaje	6
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné (materiální) podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	12
3.6	Personální a pedagogické zajištění	12
3.7	Spoluúčast rodičů.....	13
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi.....	13
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	14
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
4	Organizace vzdělávání.....	17
5	Charakteristika vzdělávacího programu	18
5.1	Zaměření školy	18
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	18
5.3	Dlouhodobý plán školy.....	19
5.4	Metody a formy vzdělávání	19
5.5	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	19
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	21
6	Vzdělávací obsah.....	22
6.1	Principy a metody vzdělávání	22
6.2	Třídní vzdělávací program.....	22
6.3	Uspořádání témat ŠVP	23
6.4	Integrované bloky	27
6.4.1	September – Hello School / září - Ahoj školo.....	27
6.4.2	October – Animals, harvest / říjen - zvířátka, sklizeň.....	34
6.4.3	November – the body / listopad - tělo.....	39
6.4.4	December – Merry Christmas / prosinec - veselé vánoce	43
6.4.5	January – going outside / leden - jdeme ven	47
6.4.6	February – home / únor - domov.....	50
6.4.7	March – food and other activities / březen - jídlo a další aktivity	54
6.4.8	April – Easter, seasons, family / duben - velikonoce, roční období, rodina.....	58

6.4.9	May - town and transport / květen - město a doprava	61
6.4.10	June – looking forward to the holidays / červen - těšíme se na prázdniny	68
6.5	Dílčí projekty a programy	72
7	Systém evaluace.....	75
7.1	Oblasti autoevaluace	75
7.2	Prostředky autoevaluace	76
7.3	Časový plán	76
7.4	Odpovědnosti a pravidla	76

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP MŠ

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Krok za krokem ke štěstí

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Easyspeak z.ú.

ADRESA ŠKOLY: Pražská 405, Řitka, 25203

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Hana Hamzová

KONTAKT: hana.hamzova@zs-easyspeak.cz

e-mail: helena@easyspeak.cz

lenka@easyspeak.cz

web: www.ms-easyspeak.cz

Odloučené pracoviště:

Mateřská škola HAPPY PUPPY

Pražská 405

252 03 Řitka

Telefon Mgr Helena Prentice: 773 138 533

Telefon Lenka Sgalitzerová Dis.: 603 400 477

IČ: 05373786

IZO: 181100037

RED-IZO: 691012024

JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP: Helena Prentice, Lenka Sgalitzerová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Helena Prentice, Bsc. (Hons), narozena 16. 2. 1975

ADRESA ZŘIZOVATELE: Za parkem 163 252 10 Černolice

KONTAKTY: mail: helena@easyspeak.cz

mobil: 773 138 533

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE ŠVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 28. 8. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2025

.....

ředitel školy

Ing. Hana Hamzová

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v centru města nebo obce, v klidové zóně

Druh provozu školy: Celodenní

Kapacita školy: do 22 (velmi malá škola)

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 4

Počet školních budov: jedna

Venkovní areál školy: malá zahrada

Sídlíme v prostorách nově postavené budovy. Mateřská škola se nachází v centru obce Řitka, Škola je obklopena zahradou, která je dětem přístupna k dennímu využití.

Naše anglicko-francouzská mateřská škola „Happy Puppy“ zahájila svou činnost dne 1.zář 2017. Náš zřizovatel Easyspeak z.u. má 8 let zkušeností s jazykovým vzděláváním dětí.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Sídlíme v prostorách nově postavené budovy. Mateřská škola se nachází v centru obce Řitka. Škola je obklopena zahradou, která je dětem přístupna k dennímu využití. Má jednu budovu, ve které jsou 2 třídy, místnost na spaní, výdejna jídel, šatna pro děti, šatna a zázemí pro učitele, kancelář a dvě koupelny se sprchovým koutem, zvlášť pro děti a zvlášť pro zaměstnance. Naše škola má pronajaté prostory, které odpovídají požadavkům vyplývajícím z vyhlášky o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí.

V blízkosti školy se nachází velké dětské hřiště s průlezkami.

Městská doprava je od školy vzdálena asi 100 m.

Třídy v naší mateřské škole jsou vybaveny jednobarevnými koberci, jednotným nábytkem, který je lehce mobilní a přístupný z obou stran, hračky a pomůcky jsou v nich přehledné a dětem lehce dosažitelné.

Ve třídách jsou velká okna, stoly a židle, odkládací parapety, prostor na lehátka a v místnosti na spaní police na lůžkoviny.

V šatně jsou odkládací skříňky na obuv a oděv dětí. Na podlaze je dlažba s podlahovým topením, lehce omyvatelné, čistící koberce.

Koupelna je vybavena celkem pěti toaletami a pěti umyvadly, elektrickým sušičem rukou a toaletními potřebami pro děti. V koupelně je sprchový kout a nočníky pro velmi malé děti. Zdi koupelny jsou obloženy kachličkami s dětským motivem.

Únikové východy jsou v obou třídách i v místnosti na spaní.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Stravování dětí je zajišťováno v prostorách mateřské školy, která je vybavena výdejnou. Ve výdejně se připravují svačiny, obědy jsou dováženy z vývařovny a odpovídají parametrům zdravé výživy. Veškeré prostory přípravy a konzumace stravy odpovídají přísným hygienickým požadavkům školního stravování. Děti mají možnost odebírat 1 hlavní jídlo – oběd, 3 doplňková – 3 svačiny a tekutiny – čaje, vodu, aj., které splňují požadavky na pitný režim dětí. Dbáme na to, aby bylo jídlo zdravé, vyvážené, a přitom rozmanité tak, aby splňovalo požadavky na zdravý rozvoj předškolních dětí. Velký důraz klademe na nutričně vyvážené týdenní složení stravy. Pravidelnou součástí jídelníčku jsou zeleninové saláty, ovoce, mléčné výrobky i drobnůstky pro potěchu mlsných jazyčků.

Děti se obsluhují samy, vybírají si velikost pečiva a ovoce podle chuti a potřeby, starší děti si samy nalévají polévku, přinášejí si hlavní jídlo, salát, pití, mažou si pomazánku na chleba, omývají své místo hadříkem. Pitný režim je zajištěn po celý den ve třídě i na zahradě při pobytu venku. S jídlem pro děti manipuluje jen personál, který absolvoval kurz hygienického minima a má na to osvědčení.

Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu a klademe důraz na vštěpování základních hygienických návyků, jako jsou mytí rukou před i po jídle a po použití toalety, splachování toalety, používání toaletního papíru a papírových kapesníků či ubrousků. Také považujeme za důležité, aby se děti naučily jíst příborem, automaticky si odnášet po sobě nádobí, uklízet si své místo po jídle.

Děti do jídla nenutíme, respektujeme jejich potřeby, specifická omezení ve stravování (na základě lékařské zprávy), mladším dětem pomáháme.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Možnost postupné adaptace nově přichozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Snažíme se dětem vytvořit a zajistit klidný a pohodový pobyt v naší školce. Děti nejsou stresovány přemírou aktivit, volba činností je na jejich rozhodnutí, učíme je ale také hru dokončit a přejít volně na aktivitu další.

Mají dostatek času na realizaci i dokončení své hry. Snažíme se jim pomáhat a zasahovat do jejich hry jen, když samy požádají, nabízíme jim spolupráci svou nebo kamarádů, respektujeme individuální potřeby. Zařazujeme činnosti aktivní, ale i relaxační, předem společně domlouváme časový rozvrh dne, po obědě děti odpočívají na svém lehátku, děti se nepřevlékají a leží na vlastní matraci s vlastní dekou a vlastním polštářkem, mohou si přinést na mazlení i plyšovou hračku z domova. Odpolední čtení pohádek a poslech relaxační hudby zařazujeme aspoň 20 minut denně. Děti, které neusnou, vstávají dříve, prohlíží si časopisy, plní úkoly školního typu nebo se věnují klidným hrám, aby nerušily své spící kamarády.

Důraz klademe i na pravidelné denní rituály (ranní kruh, hodnocení práce v centrech, PH na ukončení pobytu na zahradě...) a i týdenní pravidelný program.

Společně vytváříme pravidla chování ve třídě, povídáme si o nich, prožitkem dramatizace si děti vyzkouší jejich kladnou i zápornou verzi, vytvoří obrázek pravidla a dohlíží na jeho dodržování mezi dětmi i dospělými.

Zajišťujeme dětem dostatek pohybu ve třídě (cvičení s hudbou, tělocvičné chvilky, překážkové dráhy, zdravotní cviky, jóga), na školní zahradě a v parku (prolézačky, pískoviště, sportovní aktivity, pohybové hry, kopec, zahrádka), kurzy sportovně zaměřené (lyžování, plavání, Inline bruslení, bruslení na ledě..), výlety do přírody, výpravy do lesa a pravidelné ozdravné pobyty.

Základem pohody je i volný pohyb a spontánní hra dětí, přirozené aktivity dětí, při kterých se rozvíjí jejich dovednosti. Dbáme na jejich bezpečnost dostatečným počtem dospělých osob, ale i bezpečným nábytkem a vybavením, které pravidelně kontrolujeme.

Děti mají svá portfolia kam si ukládají své výtvořky a práce.

Narozeninový den je významný pro každého z nás a pro děti o to více. Připravujeme pro děti po domluvě s rodiči narozeninovou oslavu, která se neobejde bez písniček, dortu, dětského šampaňského, gratulací a dárečků.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

Den v naší školce

8,00 – 9,00 – ranní blok, scházení dětí, skupinové a individuální hry, malování, kreslení, pohybové aktivity, spontánní a konstruktivní hry, učitel se k dětem připojuje. Součástí je předškolní příprava.

9,00 - 9,30 - Ranní kruh ČJ za asistence anglicky mluvících asistentů, pohybová činnost.

9,30-9,50 - svačina

10,00 – 10,45 – Nabídka činností za asistence anglicky mluvících asistentů, aktivity se prolínají. Součástí jsou aktivity podle témat ŠVP.

10,45 – 12,15 – jdeme ven (děti s učitelem jdou ven na hřiště, zahrádku nebo na procházku)

Pozn.: V zimním i letním období lze dobu pobytu venku upravit s ohledem na venkovní teploty. Pobyt venku může být dále zkrácen nebo zcela vynechán pouze při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách a při vzniku nebo možnosti vzniku smogové situace. V letních měsících se provoz přizpůsobí tak, aby bylo možné přenést výchovnou činnost dětí do venkovního prostředí nebo stíněné terasy v co největším rozsahu.

12,30 – 13,00 – oběd

13,00 – 14,15 – odpolední klid (všechny děti si vezmou polštářky a deky a uvelebí se k poslechu pohádky či odpočinkové hudby, někteří usnou, ale není to podmínkou)

14,30 – 14,45 – svačinka

15,00 – 15,30 – projekt (děti pracují na tématu podle osnov)

15,30 – 17,00 – volná hra (nabízené 2-3 aktivity nebo hra podle výběru dětí, ke které se učitel připojuje)

Časy jsou orientační.

Naše mateřská škola je určena celkem pro 22 dětí. Děti jsou přijímány po celý rok (pokud kapacita dovoluje) na základě vyplněné žádosti o přijetí a doložení potvrzení lékaře o řádném očkování dítěte.

Rodiče si mohou vybrat z celodenní nebo dopolední docházky a na výběr mají 2-5 dní v týdnu.

Pro děti jsou připraveny i **doplňkové aktivity** na celý školní rok:

- oslavy narozenin
- školní výlety a exkurze
- kurz plavání, lyžování, bruslení na ledě, Inline bruslení
- prázdninové akce
- kulturní akce (divadlo, kino, výstavy, koncerty)
- logopedická péče
- grafomotorika
- ozdravné pobyty
- odpolední akce pro děti a rodiče
- angličtina s rodilým mluvčím
- jóga
- programování BE-Bot
- španělština

Předškolní děti denně procvičují nácvik pro čtení a psaní a matematickou představivost. Dvakrát za týden probíhá u předškolních dětí trénink jazykových schopností podle D.B. Elkonina.

Prázdninový provoz:

Prázdninový provoz mateřské školy je vždy zajištěn podle zájmu rodičů, případně v souladu s § 3 vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, v platném znění, může ředitel školy přerušit nebo omezit provoz MŠ. Podrobnosti budou v dostatečném předstihu před prázdninami vždy projednány zřizovatelkou s rodiči dětí.

Další prázdninové aktivity nabízí Easyspeak, z.ú., na svých webových stránkách.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Poznámka k předchozímu textu: Funkcí "ředitelka" se v případě naší mateřské školy vždy myslí funkce "vedoucí učitelka MŠ".

Za organizaci mateřské školy a program plněný v souladu s RVP PV pro předškolní zařízení zodpovídá vedoucí učitelka MŠ. Ta se zodpovídá řediteli ZŠ, MŠ a ZUŠ Easyspeak z.ú. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče, odborníky a učitele a učitelky ZŠ Easyspeak.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně

V MŠ pracují 2 učitelky s dlouholetou praxí v oboru a s odborností pro výuku anglického jazyka, 3 anglicky hovořící asistenti pedagoga, kteří rozvíjí konverzaci v anglickém a částečně i francouzském jazyce.

Specializované služby a sportovní kurzy jsou zajišťovány odborníky (klinický logoped SPC, logopedická asistentka, lyžařský instruktor)

O čistotu a hygienu pečuje hospodářka.

V rámci zvyšování kvalifikace nabízíme pedagogickým zaměstnancům účast na odborných seminářích, kurzech, zajišťujeme odborné knihy a časopisy k samostudiu a stáže.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Důležitým partnerem je pro nás **rodina**, kterou bereme jako prvotní a nezastupitelnou ve výchově dětí. Vytváříme podmínky rodičům pro aktivní zapojení do výchovných činností (přímá účast ve třídě, pravidelné společné odpolední setkání pro děti a rodiče, prezentace..) a prostor pro spolurozhodování, vzájemnou odpovědnost. Mateřská škola má i svého zástupce ve Školské radě.

Rodiče informujeme o výuce anglického jazyka a o aktivitách v i mimo školku na whatsapp skupině pro rodiče. Fotodokumentace je uložena na zakódovaném školním fotoalbu na www.rajce.net. K informovanosti široké veřejnosti slouží aktuální informace na našich www.ms-easyspeak.cz a na facebookových místních skupinách, propagační materiály, akce pro děti. Vše je v souladu s respektováním zásad ochrany osobní údajů podle Obecného nařízení GDPR.

I nadále chceme vytvářet dobré partnerské vztahy mezi rodinnou a týmem školy.

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

školské poradenské zařízení

základní školy

Důležitým aspektem naší mateřské školy je návaznost a propojenost s naší **Základní školou Easyspeak**.

Škola se snaží spolupracovat s vedením obce, ve které provozujeme základní školu Easyspeak z. ú., tak i s vedením obce, ve které provozujeme mateřskou školu.

Dále spolupracujeme s odborníky a zajišťujeme logopedickou péči poskytovanou logopedickým asistentem, odborné konzultace se SPC a další. Spolupracujeme s knihovnami v okolí. Jezdíme na průpravná cvičení do JOJOGYMU v do Malého Prince v Mníšku pod Brdy.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V našem vzdělávacím programu zdůrazňujeme individuální přístup k dítěti. Prosazujeme a umožňujeme inkluzi dětí se speciálními potřebami (tělesné postižení, porucha pozornosti a vnímání, porucha řeči ...). Díky sníženému počtu dětí a zvýšenému počtu pedagogických pracovníků ve třídě jsme schopni zajistit dětem se specifickými vzdělávacími potřebami vyhovující podmínky:

- klidné klima ve třídě
- individuální péči
- dostatek času a prostoru na aktivitu
- úpravu jídelníčku
- logopedickou péči zajištěnou logopedickým asistentem
- vypracování PLPP
- odbornou konzultaci s SPC
- dodržování doporučených opatření poradenského zařízení
- pravidelné využití přiznaných odborných pomůcek
- uplatnění profesionálního přístupu všech zaměstnanců školy
- zajištění asistenta

Dostatečné podmínky konzultujeme průběžně s rodiči.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zejména v situacích vyžadující značnou spolupráci s rodiči dětí, zpracováváme PLPP. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby, než vyšetření proběhne a škole je školským poradenským zařízením doručeno doporučení ke vzdělávání dítěte, postupujeme při vzdělávání takového dítěte zpravidla podle PLPP. Pokud školské pedagogické zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským pedagogickým zařízením.

PLPP sestavuje vedoucí učitelka MŠ. PLPP má písemnou podobu s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobu kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů.

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitel školy. Ředitel školy pověřuje vedoucí učitelku, případně učitele sestavením PLPP, IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

Chování nadaného dítěte nám naznačuje, že je nadané, když:

- je velice zvědavé,
- má smysl pro humor,
- má dobrou fyzickou koordinaci těla, je impulsivní, dříve jedná, než myslí,
- má rádo věci pro dospělé a chce být se staršími dětmi, snadno se začne nudit,
- chce znát, jak věci fungují,
- má široký slovník, vyjadřuje se jasně a plynule.

Mateřská škola nabízí rodičům spolupráci při identifikaci nadání, spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou středočeského kraje.

Hlavním cílem vzdělávání mimořádně nadaného dítěte je:

- zajistit individuální přístup (mít čas na zvědavé otázky, diskusi...),
- vyhradit pracovní místo pro jeho aktivity (klid, prostor pro kreativitu),
- zajistit doplňkové výukové pomůcky a materiál dle druhu nadání,
- zamezit vyčleňování z kolektivu.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Se zařazením dětí tohoto věku máme **zkušenosti**. Jsou ve třídě společně se staršími dětmi. Ve smíšených třídách vznikají přirozené skupinky dětí, a to nejen podle věku, ale i podle individuálních schopností a podle formujících se osobností jednotlivých dětí. Společně si ve třídě hrají, tvoří a z nabídky činností si během dne vybírají. Mají možnost si postupně vyzkoušet roli mladšího a později staršího kamaráda, což je pro řadu dětí nová zkušenost, kterou z rodiny neznají.

Heterogenní třída umožňuje mladším dětem učit se od starších a starším získávat prosociální zkušenosti v kontaktu s menšími dětmi – mohou je učit, pomáhat jim a naučit se respektu. V těchto třídách není tak častá nezdravá soutěživost, jak tomu mnohdy bývá ve třídách homogenních.

Smíšené třídy jsou výhodné také pro některé sourozence, kde mladším pomáhá starší sourozenec při postupné adaptaci a dává mu podporu při separaci od rodičů. Nevýhodou je pro učitele obtížnější sladění společného programu pro děti, ale k tomu slouží dostatečný čas na přípravu a v případě potřeby odborná pomoc. Pro děti je smíšená třída jednoznačně přínosem.

Dětem jsou nabízeny **přirozené spontánní hry**, jednoduché hudebně pohybové hry, námětové hry, aktivity se hrou na tělo, vše je doplněno básničkami, písničkami, loutkami, hračkami. Nábytek je přizpůsoben malým dětem, v koupelně jsou i nočníky. Pokud dítě nosí pleny, používáme jejich vlastní. Každé dítě má v šatně plenky, náhradním oblečení, oblíbenou hračkou atd, pro snadnější přístup učitelek i dětí.

Za příznivého počasí využíváme **školní zahradu**. Svačinky i oběd mají ve třídě nebo na zahradě, podle počasí. S jídlem **dětem pomáháme**, krájíme, nabízíme, do jídla je nenutíme.

Odpoledne děti odpočívají na matracích s dekami.

Rodičům nabízíme i **adaptační režim** (pobyt s rodiči, pobyt jen několik hodin, pobyt jen několik dnů týdně).

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

V naší školce jsou dvě třídy, celkem pro 22 dětí. Děti mají dostatek času a prostoru pro svou realizaci.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Mateřská škola Happy Puppy vítá každé dítě ve věku od 2 – 6 let bez ohledu na národnost a znalost angličtiny a francouzštiny. Všem dětem nabízíme nadstandardní program předškolního vzdělávání v angličtině a zlehka ve francouzštině s rodilým mluvčím. MŠ Happy Puppy má vytvořenou vlastní osnovu pro výuku angličtiny dětí předškolního věku.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Základem pohody je i volný pohyb a spontánní hra dětí, přirozené aktivity dětí, při kterých se rozvíjí jejich dovednosti. Proto se děti mohou volně pohybovat z třídy do třídy a navazovat přátelství mezi dětmi různého věku. Dbáme však na jejich bezpečnost dostatečným počtem dospělých osob, ale i bezpečným nábytkem a vybavením, které pravidelně kontrolujeme.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Naše mateřská škola je určena celkem pro 22 dětí. Děti jsou přijímány po celý rok (pokud kapacita dovoluje) na základě vyplněné Žádosti o přijetí a doložením potvrzení od lékaře o povinném očkování.

Rodiče si mohou vybrat z celodenní nebo dopolední docházky a na výběr mají 2-5 dní v týdnu.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Žijeme ve světě, kde je téměř vše přizpůsobeno dospělým. Přesto se zde najdou zajímavá místa, která jsou stvořena pro děti. Jedním z nich je naše anglicko-francouzská mateřská škola Happy Puppy! Všichni společně trávíme ve škole většinu dne, a proto se snažíme, aby se u nás děti cítily dobře. Třeba jako ve svém pokojíčku. Stejně jako doma, tak i u nás si hrajeme, zpíváme, tančíme, malujeme, jíme, spíme, cvičíme, hodně si povídáme, a to vše v doprovodu s angličtinou a francouzštinou. Děti nesedí u stolu a neopakují slovíčka, ale je to angličtina (francouzština) plná her, zábavy a legrace. Snažíme se u dětí vzbudit zájem učit se a poznávat, nenásilně si osvojit a bezděčně používat české, anglické a francouzské názvy věcí, které je obklopují, činností, které dělají každý den. K tomu nám pomáhají prostorné třídy s hernou plné hraček a pomůcek, ale i další zajímavá místa v našem okolí – Černolické skály, les, farma a hřiště.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Náš vzdělávací program klade důraz na individuální přístup k dítěti, partnerství rodiny, školy a širší společnosti v oblasti výchovy a vzdělávání. Prosazuje a umožňuje inkluzi dětí se speciálními potřebami (dětí nadprůměrně nadaných, dětí s vývojovými poruchami, dětí s postižením, velmi se osvědčuje u dětí různých etnických menšin). Klademe důraz na podnětné prostředí, netradiční učení, projektové vyučování a integrovanou tematickou výuku. Snažíme se pracovat se sebehodnocením (prostřednictvím portfolia) dětí, což posiluje motivaci k aktivnímu a samostatnému učení.

Bez ohledu na to, kde žijí, budou muset dnešní děti čelit po celý svůj život změnám sociálním, změnám prostředí, změnám ve vědě a technice, změnám v průmyslu vedoucím ke změnám na trhu práce a dalším.

Naše vzdělávání uznává, oceňuje a podněcuje vývoj těch charakteristických rysů, které budou v rychle se měnící době obzvláště potřebné. Intenzivně rozvíjí *klíčové životní kompetence* :

- *komunikaci*
- *spolupráci*
- *řešení problémů*

Připravujeme děti na to, aby se v budoucnu aktivně *zajímaly o učení* , uměly se samy a efektivně učit, učení je bavilo a nebylo pro ně spojeno s nadměrným stresem.

5.3 Dlouhodobý plán školy

Mezi *dlouhodobé cíle* našeho programu patří:

- *přijímat změny a aktivně se s nimi vyrovnávat*
- *kriticky myslet a umět si vybírat, nést za svou volbu odpovědnost*
- *rozpoznávat problémy a řešit je*
- *být tvůrčí, mít představivost*
- *sdílet zájem a odpovědnost vůči společenství*
- *podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu*

5.4 Metody a formy vzdělávání

K našim *základním principům* vzdělávacího programu patří :

- *individuální přístup k dítěti*
- *integrované učení hrou*
- *plánování a pozorování*
- *aktivní účast rodin jako parterů*
- *integrace dětí s individuálními potřebami*
- *profesní a osobnostní růst pedagogů*
- *rozvíj kreativitu a týmové spolupráce učitelů a škol*

5.5 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Má-li dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte (PLPP), který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka a podpůrná opatření prvního stupně; plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po čtyřech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola

dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení školského poradenského zařízení).

Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) doporučení ŠPZ. V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

Obecné zásady a cíle vzdělávání dětí se SVP

- rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace
- zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce
- vzájemná úcta, respekt, solidarita a důstojnost
- všeobecný rozvoj osobnosti s důrazem na poznávací, sociální, morální, mravní a duchovní rozvoj
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, s odborníky, školským poradenským zařízením
- individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností
- realizace všech podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- IVP pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných se podle míry potřebnosti vedle učitelů MŠ zapojují rodiče dítěte, ŠPZ, SPC, dětský lékař a další instituce, které mají podmínky pro pomoc dětem se SVP.

Zodpovědné osoby:

Odpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané je ředitel ZŠ a MŠ jako supervizor a hlavní garant přijatých opatření, metod práce, stanovení cílů a jejich naplnění.

Praktickou realizační, kontrolní a koordinační činností je pak pověřena vedoucí učitelka MŠ, která spolupracuje podle stanoveného IVP s ostatními učiteli MŠ a poradenskými a odbornými pracovišti.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

V oblasti věcných podmínek budeme dodržovat vhodnost některých hraček a vybavení v dané třídě. Vzhledem věku a výšce dětí je doplněn sedací nábytek, který zohledňuje menší tělesnou výšku. Na školní zahradě využijeme odpovídající zahradní vybavení.

Úprava denního programu stravování – ve třídě bude vydáváno jídlo (svačinky i oběd) jako prvním v MŠ.

V případě potřeby škola zajistí asistenta pedagoga.

Rodiče mají možnost po zápisu využít adaptačního programu – navštívit MŠ na školní zahradě, ale i ve třídě. Bude zabezpečena vzájemná spolupráce a předávání informací o pokrocích dítěte.

Zaměříme se na:

- aktivní posilování pozitivních vztahů, oboustrannou důvěru a spolupráci s rodiči,
- individuální, vstřícný, přístup všech pedagogických i nepedagogických zaměstnanců školy k dětem i rodičům,
- vytvoření a udržení bezpečného prostředí přizpůsobeného požadavkům dětí,
- učení základních návyků – sebeobsluha, stravování, hygienické návyky,
- vymezení místa na sezení s odpovídajícími parametry vzhledem k věku dítěte,
- program vzdělávání a podpory zaměřený na rozvoj činností výtvarných, jazykových, hudebních, tělesných,
- používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a klidu dětí,
- vytváření a osvojování srozumitelných pravidel při ukládání hraček a školních potřeb,
- vzdělávací činnosti realizované i v menších skupinkách, podle potřeb dětí,
- vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí,
- hygienu dětí – zajištění četnosti užívání toalet, osobního mytí,
- podporu samostatnosti.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

Úkolem předškolního vzdělávání je doplňovat rodinnou výchovu a zajistit dítěti dostatek podnětů k jeho rozvoji s ohledem na jeho individuální potřeby.

Naše děti tráví v mateřské škole většinu dne, a proto se snažíme je zaměstnávat dětským způsobem. Nabízíme dětem činnosti a témata jim blízká, avšak v souladu s principy našeho programu i Rámcového programu. Prioritou MŠ Happy Puppy je výuka **anglického a částečně i francouzského jazyka**, a proto i projekty jsou připravovány tak, aby se jednoduché anglické a francouzské učivo (slovíčka, fráze) mohlo rozvíjet a procvičovat v rozšířeném učivu v jazyce českém. Témata se však mohou měnit podle znalostí i zájmu dětí. K výuce anglického jazyka využíváme i odborné publikace a jiné materiály Oxford **University Press** a nakladatelství Portál. Pro zpestření využíváme i písničky či krátké filmy na YouTube.

S dětmi v anglickém a francouzském jazyce pracují učitelky a zkušené cizojazyčné **mluvčí**. Děti slyší angličtinu v průběhu celého dne (písničky, hry, pokyny, pozdravy, jednoduché otázky).

Knihy pro děti **Od zápisu do lavice** naší konzultantky Ivany Vlkové a **Mezi námi předškoláky** od Jiřiny Bednářové nám pomáhají zvládat grafomotoriku, správné držení tužky (pomocí doporučených nástavců), ale i rozvíjet jemnou a hrubou motoriku dětí v základech pro čtení a psaní a v předmatematické představivosti.

Předškoláky učíme se soustředit a rozvíjet připravenost pomocí pracovních sešitů, ve kterých plní **úkoly školského typu** svým tempem. Velkou pozornost věnujeme logopedické **prevenci**, pregramotnosti matematické, díky metodě **Hejného matematice** a **Montessori** pomůcek.

Čtenářskou přegramotnost rozvíjíme využíváním knih ve všech aktivitách a zřízení školkové **knihovny**, ve které si děti berou knihy dle vlastního výběru v českém, anglickém a francouzském jazyce. Využíváme trénink jazykových schopností podle D.B. Elkonina.

6.2 Třídní vzdělávací program

Vzhledem k tomu, že se jedná o malou školu s nízkým počtem dětí max. do počtu 22, není škola členěna na třídy. Proto třídní program odpovídá ŠVP MŠ.

6.3 Uspořádání témat ŠVP

Obsah PV je rozdělen do OBLASTÍ, které reflektují přirozený vývoj dítěte a při činnostech se vzájemně prolínají. Činnosti jsou pro děti hrou, nejsou povinné, dítě má možnost volby.

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

1. BIOLOGICKÁ = DÍTĚ A JEHO TĚLO – u dětí především podporujeme jejich fyzický a psychický vývoj, zlepšujeme jejich pohybovou a zdravotní zdatnost, učíme je sebeobsluhu a vedeme je ke zdravému životnímu stylu.
2. PSYCHOLOGICKÁ = DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA - poznáváním sebe samého si děti vytváří pravdivý obraz o sobě, své identitě, vnímat své klady i nedostatky, rozvíjí svou řeč, intelekt, český i anglický jazyk, svou kreativitu, fantazii a svou vůli.
3. INTERPERSONÁLNÍ = DÍTĚ A TEN DRUHÝ- v našem malém kolektivu děti mají dostatek prostoru ke komunikaci s vrstevníky i dospělými, učí se nebýt lhostejný k pocitům druhých, posilují vzájemnou pohodu ve vztazích.
4. SOCIÁLNĚ – KULTURNÍ = DÍTĚ A SPOLEČNOST- vedeme děti do světa materiálních a duševních hodnot, dáváme jim možnost spoluvytvářet pravidla soužití v kolektivu, učí se rozlišovat různé role ve společnosti.
5. ENVIROMENTÁLNÍ = DÍTĚ A SVĚT- naší snahou je vytvořit u dětí základní povědomí o okolním světě, o vlivu člověka na životní prostředí, o ochraně prostředí, ve kterém žijeme.

Při práci s dětmi se učitelé řídí Školním vzdělávacím programem Krok za krokem ke štěstí. Témata jsou uspořádána do deseti základních integrovaných bloků. Integrované bloky jako tematické celky jsou naplněné podtématy - tematickými částmi. Jeden tematický celek je z důvodu jednoduchosti vymezený vždy na konkrétní měsíc a je rozpracován do týdenních podtémat. Časový plán a řazení tematických celků i částí ale není striktně stanoven. Obojí leze dle aktuální potřeby a situace měnit v závislosti na okolnostech, zájmu dětí a aktuálním dění v mateřské škole. Posloupnost integrovaných bloků je však obvykle zachována, jelikož jejich obsah často koresponduje s událostmi, aktivitami, tradicemi a přírodními podmínkami roku. Učitelé také s ohledem na dynamiku třídy přizpůsobují program a rozvíjí ho s ohledem na možnosti a schopnosti dětí, na jejich individuální a speciálně vzdělávací potřeby tak, aby se při jeho plnění cítily spokojeně a bezpečně a zároveň mohly v plné míře rozvinout své dovednosti a schopnosti na odpovídající úrovni, a aby nebyly přetěžované. Prioritou mateřské školy Happy Puppy v rámci všech témat zůstává doplňková výuka anglického a francouzského jazyka.

Níže uvedené body konkretizují vzdělávací nabídku naší MŠ. V bodech je uvedeno, co učitelé v rámci jednotlivých témat integrovaných bloků dětem reálně nabízejí. Některé nabídky jsou vázané na jednotlivá témata, ale většina z nich je nabízena průřezově – v průběhu celého školního roku.

- společné seznámení se s kamarády a se školkou
- prohlídka celé školy
- společné tvoření pravidel a jejich fixace
- procvičení si křestních jmen dětí formou hry
- jazykové hříčky
- poslech pohádek
- pravidla bezpečného chování v různém prostředí – starší učí mladší
- pokusy s rozličným materiálem
- Orfeovy nástroje jako doprovod k písni s podzimní tematikou
- cvičíme podle námětů – „cvičíme se zvířátky“
- výstavy výtvarné tvorby dětí
- vycházky po okolí – smyslové vnímání přírody
- sluchové hádanky
- dechová a artikulační cvičení
- přímé a záměrné pozorování objektů a jevů, rozhovory o výsledku – hry s přírodninami, barvami, výtvarným materiálem
- záměrné pozorování, určování a pojmenování vlastností – manipulační hry, hádej co je v pytlíku, piktogramy, značky, symboly
- tematické rozhovory v souvislosti se zimou (co je typické pro toto období, oblíbená kniha + odpočinek, co dělat pro to, abychom byli zdraví; oblékání; zimní sporty; zvířata v zimě)
- logopedické chvílky
- tematická říkadla, básničky a písničky; využití hudebních nástrojů, rytmizačních prvků
- práce ve dvojicích a skupinkách
- co mráz dovede – pokusy – změna skupenství apod.
- sněhové tvoření + využití sněhu k zimním radovánkám (bobování, koulování, andělíčky...)
- pantomimické znázorňování sportů
- samostatné i vzájemné oblékání ve dvojicích, poznávání vhodného oblečení, třídění oblečení (ven / dovnitř)
- prohlížení knih, prezentace vlastní oblíbené knihy, dokončování pohádek, příběhu, rozehrání čteného textu
- vitamínové experimenty – ovocné a zeleninové saláty
- co můžeme dělat pro naše zdraví, kdo nám pomůže, pokud onemocníme, jak se chováme jako nemocní mezi ostatními (ruka před ústa, smrkání)
- kde v zimě bydlí zvířata, stopovaná zvířata, co v zimě jedí
- grafomotorika
- hry na upevňování důvěry v druhého
- rozhrávání situace – „co bys udělal, kdyby ...“
- tvůrčí aktivity – pletení pomlázek, barvení vajíček
- námětové, konstruktivní hry

- hra na zrcadlo
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- slovní hry, slovní kopaná, hry se slovy – rýmování
- dramatizace – pohádek, říkadel, fantazijní
- pantomina
- skupinové konstrukční činnosti
- skupinové stavby z písku
- hra s vodou
- pracovní a pěstitelské činnosti na zahradě
- příroda v okolí MŠ – vycházky – les, louka, rybník
- cestujeme - výlety
- návštěvy ZŠ, MŠ

- cestujeme po mapě, výroba mapy – hledání pokladů
- cvičení v přírodě
- dopravní hřiště
- hry s dopravní tematikou
- práce s literárními texty, encyklopedie
- živočichové, živá a neživá příroda – hmyzí domečky
- hra na záchranáře – hasič, lékař, chemik, technik, policajt
- pexesa, domina, Člověče nezlob se, Logik, Lego
- divadla, hudební pořady
- oslavy výročí, narozenin, svátků, slavnostní akce, sportovní akce, kulturní pořady
- slavnosti v rámci zvyků a tradic
- poslech hudebních skladeb
- příprava hostiny – pečení, jednohubky, ovocné a zeleninové mísy
- výroba dárků, přání
- výzdoba třídy, zahrady
- estráda – vzájemně se pobavíme“
- tvůrčí společné dílny s rodiči
- přednes, dramatizace, recitace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmem
- cvičení organizačních dovedností – námětové hry na učitele, vedoucího,
- estetické a tvůrčí aktivity
- hry na téma rodiny, přátelství
- hry dramatické, mimické vyjadřování nálad
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- kooperativní činnosti
- aktivity podporující sbližování dětí, uvědomování si vztahů mezi lidmi
- hry spontánní, přirozené a modelové situace
- návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

6.4 Integrované bloky

6.4.1 September – Hello School / září - Ahoj školo

Název integrovaného bloku	September – Hello School / září - Ahoj školo
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku, jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: Děti předškolního věku vedeme tak, aby uměly soustředěně pozorovat, zkoumat a objevovat. Aby získané zkušenosti uměly uplatňovat v praxi, měly elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky. Aby dokázaly oceňovat pokroky a výkony své i výkony druhých. kompetence k řešení problémů: Podporujeme děti, aby si všímaly dění a problémů ve svém okolí, problémy řešily samostatně, nebály se s problémem se obrátit i na kamaráda nebo učitelku, resp. nacházely vlastní cesty k řešení problémů. komunikativní kompetence: Dáváme dětem prostor k vyjádření svých nápadů, postřehů, názorů a pocitů. Seznamujeme je s využitím různých komunikativních a informativních prostředků. Připravujeme je na proces psaní a čtení. Dáváme jim základy anglického a francouzského jazyka. Výuka jazyků probíhá v přirozeném prostředí rodilých mluvčích. sociální a personální kompetence: Pomáháme dětem naučit je nést zodpovědnost za své rozhodnutí, umět odmítnout nepříjemnou situaci, uplatňovat základy společenského chování. činnostní a občanské kompetence: Děti si osvojí v naší mateřské škole základy plánování a organizování své hry. Rozpoznávají své silné i slabé stránky. Chránit přírodu i své zdraví.
Způsob hodnocení dětí	Děti hodnotíme průběžně povzbuzujícími slovy, pozitivní motivací a kolektivním povzbuzením, že danou věc zvládnou.

September – Hello School / září - Ahoj školo	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	• kompetence k učení • kompetence k řešení problémů • komunikativní kompetence • sociální a personální kompetence • činnostní a občanské kompetence	
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB	
Week 1: good bye holiday – summer, free time, summer activities, holiday / Týden 1: sbohem prázdniny - léto, volný čas, letní aktivity, prázdniny	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	

September – Hello School / září - Ahoj školo	vzdělávání	
		orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství spolupracovat s ostatními utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
Week 2: Welcome - hello school – introducing ourselves, names, gender, school book, school bag, schedule / Týden 2: Vítej - ahoj školo - představujeme se, jména, pohlaví, učebnice, školní batoh, rozvrh		adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

September – Hello School / září - Ahoj školo	vzdělávání	
		chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
		chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
		chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
		dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
		dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
		mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
		navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
		odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
		odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
		orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
		pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
		porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

September – Hello School / září - Ahoj školo	vzdělávání	
		přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
		prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
		respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
		respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
		spolupracovat s ostatními
		uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodo
		utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
		uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
		vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

September – Hello School / září - Ahoj školo	vzdělávání	
		vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
Week 3: good night, good morning, ten little Indians - counting / Týden 3: dobrou noc, dobré ráno, Deset malých Indiánů - počítání		adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair domluvit se slovy i gesty, improvizovat poznat některá písmena a číslice, popř. slova

September – Hello School / září - Ahoj školo	vzdělávání	
		přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
Week 4: night and day, counting, colours / Týden 4: noc a den, počítání, barvy		chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair domluvit se slovy i gesty, improvizovat poznat některá písmena a číslice, popř. slova respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

September – Hello School / září - Ahoj školo	vzdělávání	
		rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
		spolupracovat s ostatními
		uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohoda
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
		zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
		zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

6.4.2 October – Animals, harvest / říjen - zvířátka, sklizeň

Název integrovaného bloku	October – Animals, harvest / říjen - zvířátka, sklizeň
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: Děti předškolního věku vedeme tak, aby uměly soustředěně pozorovat, zkoumat a objevovat. Aby získané zkušenosti uměly uplatňovat v praxi, měly elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky. Aby dokázaly oceňovat pokroky a výkony své i výkony druhých.

Název integrovaného bloku	October – Animals, harvest / říjen - zvířátka, sklizeň
	kompetence k řešení problémů: Podporujeme děti, aby si všímaly dění a problémů ve svém okolí, problémy řešily samostatně, nebály se s problémem se obrátit i na kamaráda nebo učitelku, resp. nacházely vlastní cesty k řešení problémů. komunikativní kompetence: Dáváme dětem prostor k vyjádření svých nápadů, postřehů, názorů a pocitů. Seznamujeme je s využitím různých komunikativních a informativních prostředků. Připravujeme je na proces psaní a čtení. Dáváme jim základy anglického a francouzského jazyka. Výuka jazyků probíhá v přirozeném prostředí rodilých mluvčích. sociální a personální kompetence: Pomáháme dětem naučit je nést zodpovědnost za své rozhodnutí, umět odmítnout nepříjemnou situaci, uplatňovat základy společenského chování. činnostní a občanské kompetence: Děti si osvojí v naší mateřské škole základy plánování a organizování své hry. Rozpoznávají své silné i slabé stránky. Chránit přírodu i své zdraví.
Způsob hodnocení dětí	Děti hodnotíme průběžně povzbuzujícími slovy, pozitivní motivací a kolektivním povzbuzením, že danou věc zvládnou.

October – Animals, harvest / říjen - zvířátka, sklizeň	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	- kompetence k učení - kompetence k řešení problémů - komunikativní kompetence - sociální a personální kompetence - činnostní a občanské kompetence	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
Week 1: old Mc Donald – farm animals – add names for mummies and babies (daddies) ex. chicken, hen, cock, what we harvesting / Týden 1: Starý Donald farmu měl... - hospodářská zvířata, přiřadit jména matky a mláďate (otce), např. kuře, slepice, kohout, co sklízíme		být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem chápat slovní vtíp a humor mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

October – Animals, harvest / říjen - zvířátka, sklizeň	vzdělávání	
		naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) prožívat radost ze zvládnutého a poznatého těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
		Week 2: wild animals, have a nice time – colours, counting – use of sentences ex: This is an owl; The owl is brown, There are two owls..., what to harvest in the wild – mushrooms... / Týden 2: divoká zvířata, mít hezký být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v

October – Animals, harvest / říjen - zvířátka, sklizeň	vzdělávání	
čas - barvy, počítání - použití ve větách, např. Toto je sova. Sova je hnědá. Jsou tam dvě sovy.; co sbíráme ve volné přírodě - houby....		elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
		mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
		osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
		pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
		prožívat radost ze zvládnutého a poznání
		vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
Week 3: happy birthday – age, family, party, balloons, presents, cake, decorations for Halloween – collecting leaves, apples, conkers, rosehips, apples from one's own garden / Týden 3: Vše nejlepší k narozeninám - věk, rodina, oslava, balónek, dárky, dort, dekorace pro Halloween - sbírání listů, jablek, kukuřic, šípků, jablek z vlastní zahrady		chápat slovní vtip a humor
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
		nalézt nová řešení nebo alternativní k běžným
		naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
		naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
		přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
		řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
		rozhodovat o svých činnostech
		spolupracovat s ostatními
		těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

October – Animals, harvest / říjen - zvířátka, sklizeň	vzdělávání	
		vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
Week 4: Halloween “in the dark”– choose a mask, make it, make Halloween decorations, scary games, carve the pumpkin / Týden 4: Halloween "ve tmě" - výběr masky, její výroba, výroba Halloweenové dekorace, děsivé hry, vydejte dýně		chápat slovní vtip a humor domluvit se slovy i gesty, improvizovat nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) prožívat radost ze zvládnutého a poznaného řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ spolupracovat s ostatními těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a

October – Animals, harvest / říjen - zvířátka, sklizeň	vzdělávání	
		materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

6.4.3 November – the body / listopad - tělo

Název integrovaného bloku	November – the body / listopad - tělo
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: Děti předškolního věku vedeme tak, aby uměly soustředěně pozorovat, zkoumat a objevovat. Aby získané zkušenosti uměly uplatňovat v praxi, měly elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky. Aby dokázaly oceňovat pokroky a výkony své i výkony druhých. kompetence k řešení problémů: Podporujeme děti, aby si všímaly dění a problémů ve svém okolí, problémy řešily samostatně, nebály se s problémem se obrátit i na kamaráda nebo učitelku, resp. nacházely vlastní cesty k řešení problémů. komunikativní kompetence: Dáváme dětem prostor k vyjádření svých nápadů, postřehů, názorů a pocitů. Seznamujeme je s využitím různých komunikativních a informativních prostředků. Připravujeme je na proces psaní a čtení. Dáváme jim základy anglického a francouzského jazyka. Výuka jazyků probíhá v přirozeném prostředí rodilých mluvčích. sociální a personální kompetence:

Název integrovaného bloku	November – the body / listopad - tělo
	Pomáháme dětem naučit je nést zodpovědnost za své rozhodnutí, umět odmítnout nepříjemnou situaci, uplatňovat základy společenského chování. činnostní a občanské kompetence: Děti si osvojí v naší mateřské škole základy plánování a organizování své hry. Rozpoznávají své silné i slabé stránky. Chránit přírodu i své zdraví.
Způsob hodnocení dětí	Děti hodnotíme průběžně povzbuzujícími slovy, pozitivní motivací a kolektivním povzbuzením, že danou věc zvládnou.

November – the body / listopad - tělo	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	- kompetence k učení - kompetence k řešení problémů - komunikativní kompetence - sociální a personální kompetence - činnostní a občanské kompetence	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
Week 1: The body – move your body, physical activity – vocabulary, verbs for movement – sit, lie down, stand up, walk, run, stop, don't move, turn, backwards, forwards... / Týden 1: Tělo - pojďme se hýbat, fyzická aktivita - slovní zásoba, slovesa pro pohyb - sedět, lehnout, vstát, chodit, běhat, zastavit, nehýbat se, otočit se, dozadu, dopředu ...		chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

November – the body / listopad - tělo	vzdělávání	
		pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma sledovat očima zleva doprava učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu zachovávat správné držení těla zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
Week 2: growing and changing – short, tall, compare children's height, look at development from a baby to an elderly person / Týden 2: růst a změna - krátký, vysoký, porovnání výšky dětí, seznámí se s vývojem člověka od dítěte k starší osobě		chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí

November – the body / listopad - tělo	vzdělávání	
		o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
Week 3: good or bad, small or big – opposites, find more opposites – hot/cold, heavy/light, dark/light, happy/sad, long/short, lazy/hardworking, in/out, open/closed... / Týden 3: dobré nebo špatné, malé nebo velké - protiklady, najít více protikladů - horké/chladné, těžké/lehké, tmavé/světlé, šťastné/smutné, dlouhé/krátké, líné/pracovité, otevřeno/zavřeno		chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
		porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
		přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
Week 4: Animal carnival – recognize animals, children to pick from a piece of paper the animal they will be themselves on the carnival day, make masks, have the carnival / Týden 4: Karneval zvířat - rozpoznají zvířata, děti si vybírají a vyrábějí z kusu papíru zvíře, kterým budou v den karnevalu, udělají masky, připraví karneval		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
		chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
		přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

November – the body / listopad - tělo	vzdělávání	
		vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
		vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

6.4.4 December – Merry Christmas / prosinec - veselé vánoce

Název integrovaného bloku	December – Merry Christmas / prosinec - veselé vánoce
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: Děti předškolního věku vedeme tak, aby uměly soustředěně pozorovat, zkoumat a objevovat. Aby získané zkušenosti uměly uplatňovat v praxi, měly elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky. Aby dokázaly oceňovat pokroky a výkony své i výkony druhých. kompetence k řešení problémů: Podporujeme děti, aby si všímaly dění a problémů ve svém okolí, problémy řešily samostatně, nebály se s problémem se obrátit i na kamaráda nebo učitelku, resp. nacházely vlastní cesty k řešení problémů. komunikativní kompetence: Dáváme dětem prostor k vyjádření svých nápadů, postřehů, názorů a pocitů. Seznamujeme je s využitím různých komunikativních a informativních prostředků. Připravujeme je na proces psaní a čtení. Dáváme jim základy anglického a francouzského jazyka. Výuka jazyků probíhá v přirozeném prostředí rodilých mluvčích. sociální a personální kompetence: Pomáháme dětem naučit je nést zodpovědnost za své rozhodnutí, umět odmítnout nepříjemnou situaci, uplatňovat základy společenského chování.

Název integrovaného bloku	December – Merry Christmas / prosinec - veselé vánoce
	činnostní a občanské kompetence: Děti si osvojí v naší mateřské škole základy plánování a organizování své hry. Rozpoznávají své silné i slabé stránky. Chránit přírodu i své zdraví.
Způsob hodnocení dětí	Děti hodnotíme průběžně povzbuzujícími slovy, pozitivní motivací a kolektivním povzbuzením, že danou věc zvládnou.

December – Merry Christmas / prosinec - veselé vánoce	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	- kompetence k učení - kompetence k řešení problémů - komunikativní kompetence - sociální a personální kompetence - činnostní a občanské kompetence	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
Week 1: recapitulation of September to November, December in gold / Týden 1: opakování znalostí a dovedností od září do listopadu, prosinec ve zlatě		adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
		být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
		chápat slovní vtip a humor
		chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
		chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
		dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
		dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair

December – Merry Christmas / prosinec - veselé vánoce	vzdělávání	
		mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
Week 2: Merry Christmas – vocabulary, English/Czech traditions surrounding Christmas, Christmas decorations, getting ready for the show for parents / Týden 2: Veselé vánoce - slovní zásoba, anglické/české vánoční tradice, vánoční ozdoby, příprava představení pro rodiče		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) sledovat a vyprávět příběh, pohádku sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech spolupracovat s ostatními správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

December – Merry Christmas / prosinec - veselé vánoce	vzdělávání	
		vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
Week 3: Happy New Year – final preparation, make presents for parents, good bye to the old year / Týden 3: Šťastný nový rok - konečná příprava, dárky pro rodiče, rozloučení se starým rokem		poznat napsané své jméno prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) prožívat radost ze zvládnutého a poznaného sledovat a vyprávět příběh, pohádku sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech spolupracovat s ostatními správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

December – Merry Christmas / prosinec - veselé vánoce	vzdělávání	
		zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
Week 4: good bye old year, welcome a new year, evaluation of the old year, wishes for the new year / Týden 4: na shledanou starý roku, vítěj nový roku, hodnocení starého roku, přání do nového roku		prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) sledovat a vyprávět příběh, pohádku zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

6.4.5 January – going outside / leden - jdeme ven

Název integrovaného bloku	January – going outside / leden - jdeme ven
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: Děti předškolního věku vedeme tak, aby uměly soustředěně pozorovat, zkoumat a objevovat. Aby získané zkušenosti uměly uplatňovat v praxi, měly elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky. Aby dokázaly oceňovat pokroky a výkony své i výkony druhých. kompetence k řešení problémů: Podporujeme děti, aby si všímaly dění a problémů ve svém okolí, problémy řešily samostatně, nebály se s problémem se obrátit i na kamaráda nebo učitelku, resp. nacházely vlastní cesty k řešení problémů.

Název integrovaného bloku	January – going outside / leden - jdeme ven
	komunikativní kompetence: Dáváme dětem prostor k vyjádření svých nápadů, postřehů, názorů a pocitů. Seznamujeme je s využitím různých komunikativních a informativních prostředků. Připravujeme je na proces psaní a čtení. Dáváme jim základy anglického a francouzského jazyka. Výuka jazyků probíhá v přirozeném prostředí rodilých mluvčích. sociální a personální kompetence: Pomáháme dětem naučit je nést zodpovědnost za své rozhodnutí, umět odmítnout nepříjemnou situaci, uplatňovat základy společenského chování. činnostní a občanské kompetence: Děti si osvojí v naší mateřské škole základy plánování a organizování své hry. Rozpoznávají své silné i slabé stránky. Chránit přírodu i své zdraví.
Způsob hodnocení dětí	Děti hodnotíme průběžně povzbuzujícími slovy, pozitivní motivací a kolektivním povzbuzením, že danou věc zvládnou.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	In January: Epiphany, feast of kings in France / Leden: Epiphany, svátek králů ve Francii

January – going outside / leden - jdeme ven	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	- kompetence k učení - kompetence k řešení problémů - komunikativní kompetence - sociální a personální kompetence - činnostní a občanské kompetence	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
Week 1: Let's go out – clothes, wardrobe, different occasions, girls, boys, in, out / Týden 1: Pojdme ven - šaty, šatník, různé příležitosti, holky, kluci, uvnitř, venku		dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

January – going outside / leden - jdeme ven	vzdělávání	
		porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
Week 2: Let's play with the snow – winter sports, likes/dislikes – I like..., I don't like..., winter olympics / Týden 2: Pojďme si hrát se sněhem - zimní sporty, rád/nerad - Mám rád..., Nemám rád..., zimní olympiáda		dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair domluvit se slovy i gesty, improvizovat mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu

January – going outside / leden - jdeme ven	vzdělávání	
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
Week 3: What is the same – opposites, continuous, add new vocabulary / Týden 3: Co je stejné - opačné, nepřetržitý, nová slovní zásoba		pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
Week 4: What a mess, tidy up, hide and seek – find pairs, counting – adding, taking off, exercise sentence: Kuba is wearing hat and gloves... / Týden 4: To je nepořádek, uklízet, ukrýt a hledat - najít pár, počítat - přidávat, startovat, cvičné věty: Kuba má klobouk a rukavice ...		dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ všímat si změn a dění v nejbližším okolí

6.4.6 February – home / únor - domov

Název integrovaného bloku	February – home / únor - domov
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	
Obsahové, časové a organizační vymezení integrovaného bloku (specifické informace o integrovaném bloku důležité pro jeho realizaci)	12th of February: Valentine's day / 12. února: Svátek sv. Valentýna
	kompetence k učení:

Název integrovaného bloku	February – home / únor - domov
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	Děti předškolního věku vedeme tak, aby uměly soustředěně pozorovat, zkoumat a objevovat. Aby získané zkušenosti uměly uplatňovat v praxi, měly elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky. Aby dokázaly oceňovat pokroky a výkony své i výkony druhých. kompetence k řešení problémů: Podporujeme děti, aby si všímaly dění a problémů ve svém okolí, problémy řešily samostatně, nebály se s problémem se obrátit i na kamaráda nebo učitelku, resp. nacházely vlastní cesty k řešení problémů. komunikativní kompetence: Dáváme dětem prostor k vyjádření svých nápadů, postřehů, názorů a pocitů. Seznamujeme je s využitím různých komunikativních a informativních prostředků. Připravujeme je na proces psaní a čtení. Dáváme jim základy anglického a francouzského jazyka. Výuka jazyků probíhá v přirozeném prostředí rodilých mluvčích. sociální a personální kompetence: Pomáháme dětem naučit je nést zodpovědnost za své rozhodnutí, umět odmítnout nepříjemnou situaci, uplatňovat základy společenského chování. činnostní a občanské kompetence: Děti si osvojí v naší mateřské škole základy plánování a organizování své hry. Rozpoznávají své silné i slabé stránky. Chránit přírodu i své zdraví.
Způsob hodnocení dětí	Děti hodnotíme průběžně povzbuzujícími slovy, pozitivní motivací a kolektivním povzbuzením, že danou věc zvládnou.

February – home / únor - domov	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	- kompetence k učení - kompetence k řešení problémů - komunikativní kompetence - sociální a personální kompetence - činnostní a občanské kompetence	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
Week 1: Home sweet home – vocabulary in the house, your home, favorite room, parents favorite room... / Týden 1: Domov, sladký domov - slovní zásoba v domě, tvůj domov, oblíbený pokoj, oblíbený pokoj rodičů...		mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

February – home / únor - domov	vzdělávání
	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
Week 2: East – West, home is best – play a game, compare living in England/Czech rep, learn cardinal points, valentine's day – make a card, talk about English traditions of this day / Týden 2: východ - západ, doma je nejlépe - hraní her, porovnání života v Anglii/České republice, učení o hlavních bodech, Valentýnský den - výroba přání, vyprávění o anglických tradicích tohoto dne	chápat slovní vtip a humor mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

February – home / únor - domov	vzdělávání	
		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
		zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
Week 3: Goldilocks and the Three Bears – read the story, explain, ask additional questions, make children draw their own stories and help with simple sentences under pictures / Týden 3: Goldilocks a tři medvědi - čtení příběhu, vysvětlení, kladení dalších otázek, děti nakreslí své vlastní příběhy s pomocí jednoduchých vět pod obrázky		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
		naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
		projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
		sledovat a vyprávět příběh, pohádku
		vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
Week 4: in the bathroom – vocabulary, song, in other rooms of the house – kitchen, living room, bedrooms, loft, cellar, garage, utility room, box room... / Týden 4: v koupelně - slovní zásoba, píseň, v ostatních pokojích domova - kuchyně, obývací pokoj, ložnice, podkroví, sklep, garáž, technická místnost, schránka...		vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
		vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
		poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
		orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

February – home / únor - domov	vzdělávání	
		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

6.4.7 March – food and other activities / březen - jídlo a další aktivity

Název integrovaného bloku	March – food and other activities / březen - jídlo a další aktivity
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: Děti předškolního věku vedeme tak, aby uměly soustředěně pozorovat, zkoumat a objevovat. Aby získané zkušenosti uměly uplatňovat v praxi, měly elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky. Aby dokázaly oceňovat pokroky a výkony své i výkony druhých. kompetence k řešení problémů: Podporujeme děti, aby si všímaly dění a problémů ve svém okolí, problémy řešily samostatně, nebály se s problémem se obrátit i na kamaráda nebo učitelku, resp. nacházely vlastní cesty k řešení problémů. komunikativní kompetence: Dáváme dětem prostor k vyjádření svých nápadů, postřehů, názorů a pocitů. Seznamujeme je s využitím různých komunikativních a informativních prostředků. Připravujeme je na proces psaní a čtení. Dáváme jim základy anglického a francouzského jazyka. Výuka jazyků probíhá v přirozeném prostředí rodilých mluvčích. sociální a personální kompetence: Pomáháme dětem naučit je nést zodpovědnost za své rozhodnutí, umět odmítnout nepříjemnou situaci, uplatňovat základy společenského chování. činnostní a občanské kompetence: Děti si osvojí v naší mateřské škole základy plánování a organizování své hry. Rozpoznávají své silné i slabé stránky. Chránit přírodu i své zdraví.
Způsob hodnocení dětí	Děti hodnotíme průběžně povzbuzujícími slovy, pozitivní motivací a kolektivním povzbuzením, že danou věc zvládnou.

March – food and other activities / březen - jídlo a další aktivity	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	- kompetence k učení - kompetence k řešení problémů - komunikativní kompetence - sociální a personální kompetence - činnostní a občanské kompetence	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
Week 1: oh, no – action verbs, good/bad, add other action verbs and put in good and bad situations, kids draw two pics for one verb – good/bad, international women's day / Týden 1: ach ne - dynamická (akční) slovesa, dobrý/špatný, přidání dalších dynamických sloves a jejich použití v dobré a špatné situaci, děti nakreslí dva obrázky na slovo dobrý/špatný, mezinárodní den žen		být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
		chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
		chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
		pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
		poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
		rozhodovat o svých činnostech
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
		vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
		zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
		být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

March – food and other activities / březen - jídlo a další aktivity	vzdělávání	
Week 2: animals in the house – prepositions, animals, colours, do actions with prepositions, make simple sentences / Týden 2: domácí zvířata - předložky, zvířata, barvy, aktivity s předložkami, tvorba jednoduchých vět		poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
		zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
Week 3: in the kitchen – food, kitchen equipment, daily meals, cooking / Týden 3: v kuchyni - jídlo, vybavení kuchyně, denní jídla, vaření		mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
		rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
		uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
		vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení
		zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
		zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu,

March – food and other activities / březen - jídlo a další aktivity	vzdělávání	
Week 4: fruit and vegetable dance, a picnic, I'm very hungry, I'm very thirsty – taste – sour, sweet, savoury, bitter, food for picnics, get your picnic ready with children, what they like or not / Týden 4: ovocný a zeleninový salát, piknik, Jsem velmi hladový, Jsem velmi žíznivý - chuť - kyselá, sladká, pikantní, hořká, jídlo pro pikniky, připravte si piknik s dětmi, co mají rády a co ne		umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
		chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
		mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
		mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
		osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
		pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
		poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		rozhodovat o svých činnostech
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
		zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

6.4.8 April – Easter, seasons, family / duben - velikonoce, roční období, rodina

Název integrovaného bloku	April – Easter, seasons, family / duben - velikonoce, roční období, rodina	
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět	
Charakteristika integrovaného bloku		
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: Děti předškolního věku vedeme tak, aby uměly soustředěně pozorovat, zkoumat a objevovat. Aby získané zkušenosti uměly uplatňovat v praxi, měly elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky. Aby dokázaly oceňovat pokroky a výkony své i výkony druhých.	
	kompetence k řešení problémů: Podporujeme děti, aby si všímaly dění a problémů ve svém okolí, problémy řešily samostatně, nebály se s problémem se obrátit i na kamaráda nebo učitelku, resp. nacházely vlastní cesty k řešení problémů.	
	komunikativní kompetence: Dáváme dětem prostor k vyjádření svých nápadů, postřehů, názorů a pocitů. Seznamujeme je s využitím různých komunikativních a informativních prostředků. Připravujeme je na proces psaní a čtení. Dáváme jim základy anglického a francouzského jazyka. Výuka jazyků probíhá v přirozeném prostředí rodilých mluvčích.	
	sociální a personální kompetence: Pomáháme dětem naučit je nést zodpovědnost za své rozhodnutí, umět odmítnout nepříjemnou situaci, uplatňovat základy společenského chování.	
	činnostní a občanské kompetence: Děti si osvojí v naší mateřské škole základy plánování a organizování své hry. Rozpoznávají své silné i slabé stránky. Chránit přírodu i své zdraví.	
Způsob hodnocení dětí	Děti hodnotíme průběžně povzbuzujícími slovy, pozitivní motivací a kolektivním povzbuzením, že danou věc zvládnou.	

April – Easter, seasons, family / duben - velikonoce, roční období, rodina	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	- kompetence k učení - kompetence k řešení problémů - komunikativní kompetence	

April – Easter, seasons, family / duben - velikonoce, roční období, rodina	vzdělávání	
	- sociální a personální kompetence - činnostní a občanské kompetence	
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB	
Week 1:– Easter – compare traditions of England/Czech Rep, make decorations, get ready, wipe, colour eggs / Týden 1: Velikonoce - porovnání tradic v Anglii/České republice, výroba dekorací, příprava, čištění a barvení vajec	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)	
Week 2: spring, summer, autumn, winter – choose activities for each season, who likes what season, sports for each season / Týden 2: jaro, léto, podzim, zima - vybrané aktivity pro každé období, kdo má rád které období, sporty v jednotlivých obdobích	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	

April – Easter, seasons, family / duben - velikonoce, roční období, rodina	vzdělávání	
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
Week 3: family album – make a family tree, discuss family members' responsibilities, likes, dislikes, a big time in your life you remember / Týden 3: rodinné album - tvorba rodokmenu, co doma kdo dělá, co mám a co nemám rád, velká událost, kterou si pamatujete		spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
Week 4: tell a rhyme, sing a song – weather, feelings, rhymes, songs, favorite song / Týden 4: řekni rým, zpívej píseň - počasí, pocity, rýmy, písně, oblíbená píseň		nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

April – Easter, seasons, family / duben - velikonoce, roční období, rodina	vzdělávání	
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
		utvořit jednoduchý rým
		vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
		vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
		zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

6.4.9 May - town and transport / květen - město a doprava

Název integrovaného bloku	May - town and transport / květen - město a doprava
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	kompetence k učení: Děti předškolního věku vedeme tak, aby uměly soustředěně pozorovat, zkoumat a objevovat. Aby získané zkušenosti uměly uplatňovat v praxi, měly elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky. Aby dokázaly oceňovat pokroky a výkony své i výkony druhých. kompetence k řešení problémů: Podporujeme děti, aby si všímaly dění a problémů ve svém okolí, problémy řešily samostatně, nebály se s problémem se obrátit i na kamaráda nebo učitelku, resp. nacházely vlastní cesty k řešení problémů.

Název integrovaného bloku	May - town and transport / květen - město a doprava
	komunikativní kompetence: Dáváme dětem prostor k vyjádření svých nápadů, postřehů, názorů a pocitů. Seznamujeme je s využitím různých komunikativních a informativních prostředků. Připravujeme je na proces psaní a čtení. Dáváme jim základy anglického a francouzského jazyka. Výuka jazyků probíhá v přirozeném prostředí rodilých mluvčích. sociální a personální kompetence: Pomáháme dětem naučit je nést zodpovědnost za své rozhodnutí, umět odmítnout nepříjemnou situaci, uplatňovat základy společenského chování. činnostní a občanské kompetence: Děti si osvojí v naší mateřské škole základy plánování a organizování své hry. Rozpoznávají své silné i slabé stránky. Chránit přírodu i své zdraví.
Způsob hodnocení dětí	Děti hodnotíme průběžně povzbuzujícími slovy, pozitivní motivací a kolektivním povzbuzením, že danou věc zvládnou.

May - town and transport / květen - město a doprava	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	- kompetence k učení - kompetence k řešení problémů - komunikativní kompetence - sociální a personální kompetence - činnostní a občanské kompetence	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
Week 1: the city – post office, police, hospital, shops, hotels, industrial zones, schools, universities / Týden 1: město - pošta, policie, nemocnice, obchody, hotely, průmyslové zóny, školy, univerzity		chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v

May - town and transport / květen - město a doprava	vzdělávání	
		elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

May - town and transport / květen - město a doprava	vzdělávání	
		uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) všímat si změn a dění v nejbližším okolí zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
Week 2: going downtown - cultural zones, restaurants, entertainment, cinemas, parks for kids / Týden 2: jít do centra - kulturní zóny, restaurace, zábava, kina, hřiště pro děti		chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

May - town and transport / květen - město a doprava	vzdělávání	
		pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) všímat si změn a dění v nejbližším okolí
Week 3: on the road – different roads, different means of transport, fast/slow, dangerous/safe... / Týden 3: na cestě - různé cesty, různé dopravní prostředky, rychlé/pomalé, nebezpečné/bezpečné		chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

May - town and transport / květen - město a doprava	vzdělávání	
		chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

May - town and transport / květen - město a doprava	vzdělávání	
		uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
Week 4: recapitulation of January to May / Týden 4: zopakování od ledna do května		mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)

May - town and transport / květen - město a doprava	vzdělávání	
		utvořit jednoduchý rým vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

6.4.10 June – looking forward to the holidays / červen - těšíme se na prázdniny

Název integrovaného bloku	June – looking forward to the holidays / červen - těšíme se na prázdniny
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	
	kompetence k učení:

Název integrovaného bloku	June – looking forward to the holidays / červen - těšíme se na prázdniny
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	Děti předškolního věku vedeme tak, aby uměly soustředěně pozorovat, zkoumat a objevovat. Aby získané zkušenosti uměly uplatňovat v praxi, měly elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky. Aby dokázaly oceňovat pokroky a výkony své i výkony druhých. kompetence k řešení problémů: Podporujeme děti, aby si všímaly dění a problémů ve svém okolí, problémy řešily samostatně, nebály se s problémem se obrátit i na kamaráda nebo učitelku, resp. nacházely vlastní cesty k řešení problémů. komunikativní kompetence: Dáváme dětem prostor k vyjádření svých nápadů, postřehů, názorů a pocitů. Seznamujeme je s využitím různých komunikativních a informativních prostředků. Připravujeme je na proces psaní a čtení. Dáváme jim základy anglického a francouzského jazyka. Výuka jazyků probíhá v přirozeném prostředí rodilých mluvčích. sociální a personální kompetence: Pomáháme dětem naučit je nést zodpovědnost za své rozhodnutí, umět odmítnout nepříjemnou situaci, uplatňovat základy společenského chování. činnostní a občanské kompetence: Děti si osvojí v naší mateřské škole základy plánování a organizování své hry. Rozpoznávají své silné i slabé stránky. Chránit přírodu i své zdraví.
Způsob hodnocení dětí	Děti hodnotíme průběžně povzbuzujícími slovy, pozitivní motivací a kolektivním povzbuzením, že danou věc zvládnou.

June – looking forward to the holidays / červen - těšíme se na prázdniny	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	- kompetence k učení - kompetence k řešení problémů - komunikativní kompetence - sociální a personální kompetence - činnostní a občanské kompetence	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
Week 1: Do it, it's your turn – make more commands for children to do, learn about the solar system, stars, universe, children's day / celebrate the		chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

June – looking forward to the holidays / červen - těšíme se na prázdniny	vzdělávání	
day of the Earth / Týden 1: Udělej to, jsi na řadě - učíme děti nová slovesa co dělat, učíme se o sluneční soustavě, hvězdách, vesmíru, dětský den/oslava dne Země		dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
		dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
		nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
		prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
		uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
		vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení zorganizovat hru
Week 2: Is it the same – summer sports / Týden 2: Co je stejné - letní sporty		dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
		řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
		spolupracovat s ostatními
		uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
		vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
Week 3: a happy end – make puppets and play theatre together or in groups / Týden 3: šťastný konec - vytvoř loutky a hraj divadlo společně nebo ve skupinách		naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

June – looking forward to the holidays / červen - těšíme se na prázdniny	vzdělávání	
		sledovat a vyprávět příběh, pohádku spolupracovat s ostatními správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) zorganizovat hru
Week 4: good bye school year – talk about the holidays coming up, the next school year in a higher grade, graduation / Týden 4: na shledanou, školní roku - vyprávění o příchodu prázdnin, o příštím školním roce ve vašším oddělení, pasování předškoláků		osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

June – looking forward to the holidays / červen - těšíme se na prázdniny	vzdělávání	
		uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
		uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
		vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

6.5 Dílčí projekty a programy

Děti si v naší mateřské škole rády hrají, povídají, poznávají, ale i zpívají a tančí. Hudba a pohyb je pro ně přirozeným adaptačním i relaxačním prostředkem. Když slyší hudbu nebo zpěv, hned je zaujme, někteří se snaží vyjádřit své pocity pohybem, jiní se přidají i zpěvem.

Písnička provází pobyt dětí v naší škole celý den. Svolává je do komunitního kruhu, cvičíme s ní a tančíme, doprovázíme ji společně na bubny a jiné doprovodné nástroje, **učíme se** s její pomocí **anglický a francouzský jazyk**, relaxujeme u ní, využíváme jí při hrách pohybových, rytmizačních, sluchových a máme vlastní písničku ve všech jazycích pro úklid.

Tematicky ji zařazujeme do našich plánů a nesmí chybět ani při oslavách všeho druhu.

Obsah každé **písně** můžeme vyjádřit:

- *pohybem* s využitím různých předmětů, a tím rozvíjet rytmus i tempo, hrubou i jemnou motoriku,
- *výtvarně* a tím lépe pochopit a zapamatovat si obsah, vytvořit si tak zásobník pro obrázkové hádanky, využívat různé výtvarné materiály i techniky, vytvářet školní galerii,
- *hudebně* pomocí hudebních i nehmelných nástrojů, hrou na vlastní tělo, napomáhající rozíjet cit k hudbě, přípravě prezentace pro rodiče přirozenou cestou bez stresu,

- *slovně* a dát tak podnět k diskusi i k zamyšlení, k hledání řešení, učit se pojmenovat problém i poučení, vyjádřit svůj názor, k celkovému rozvoji řeči a slovní zásoby,
- *zpěvem* v jazyce českém i anglickém, pravidelným opakováním si text děti zapamatují lépe, jednoduchý rytmus i text trénuje paměť i rýmy.

V *lidových písních* nacházíme odkaz našich předků, jejich život, tradice a zkušenosti, děti se seznamují i s již nepoužívanými slovy.

Dětské písně přináší dětem humor, témata jim blízké.

Moderní písně odráží současné trendy.

Vážná hudba pomáhá relaxovat, umět se soustředit a rozvíjet fantazii.

Anglické a francouzské songy odbourávají obavu z neznáma, obohacují anglickou a francouzskou slovní zásobu dětí, pomáhají dětem chápat i zapamatovat si text.

Společně s dětmi chceme zapojit hudbu do všech aktivit a činností:

- i. nácvik písní českých, anglických i francouzských,
- ii. hudební doprovod (Orffovy nástroje),
- iii. taneční vystoupení,
- iv. hudebně – pohybové hry,
- v. vystoupení zpěváka v naší školce,
- vi. poslech hudby z různých zemí,
- vii. nácvik dětského muzikálu,
- viii. malování obsahu písně,
- ix. poznávat hudební znaky,
- x. pojmenovat některé hudební nástroje,
- xi. hra na flétnu „koncovku“,

- xii. sólový i skupinový zpěv,
- xiii. rozlišovat zvuky v přírodě,
- xiv. napodobovat zvuky zvířat,
- xv. vyjádřit hudbu pohybem,
- xvi. rozlišovat druhy písní,
- xvii. využívat hudbu při oslavách a svátcích,
- xviii. YouTube – nabídka anglických písní pro děti.

7 Systém evaluace

7.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti	autoevaluace :
obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),	
obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,	
obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,	
obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku,	
rozvoj kompetencí k učení),	
obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,	
podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,	
podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),	
podmínky ke vzdělávání ekonomické,	
podmínky ke vzdělávání materiální,	
podmínky ke vzdělávání personální,	
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),	
institucemi a zřizovatelem,	
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),	
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,	
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,	
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,	
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,	
partnerství školy a externí vztahy,	
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,	
profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,	
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,	
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,	
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),	
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),	
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,	
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti	

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu je evaluace, která zpětně poskytne informace o práci celé školy, zaměstnanců i dětí.

7.2 Prostředky autoevaluace

Škola	používá	následující	prostředky	autoevaluace :
analýza		školní		dokumentace,
anketa		pro		rodiče,
hospitace	vedením (ředitel, zástupce	ředitele, zástupce	předmětové	komise apod.),
zjišťování	a vyhodnocování	výsledků	vzdělávání	žáků/dětí,
zpětná		vazba		absolventů,
zpětná vazba	externích subjektů			

7.3 Časový plán

Přehled našich evaluačních činností probíhajících na úrovni

- *hodnocení dětí* - 2x ročně (učitelky)
- *záznamy o dětech* – denní postřehy zapisovány do tř. knihy
- *portfolio dítěte* - zakládání prací dětí (učitelky)
- *vstupní dotazník* – při vstupu do MŠ (rodiče)
- *evaluace projektu* (ŠVP - učitelky)
- *hospitace* – dle potřeby (ředitel)

7.4 Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

Za evaluaci odpovídá zřizovatelka, ředitel ZŠ a MŠ, vedoucí učitelka MŠ i jednotliví učitelé, každý na své úrovni a podle svých povinností.

Další pravidla:

Evaluační zprávy a jejich závěry projednává pedagogická rada MŠ složená z výše uvedených pedagogických pracovníků za přítomnosti zřizovatelky a přijímá k ní konkrétní závěry, ke kterým následně připojuje odpovědnost a čas na odstranění nebo realizaci.